

Організація інклюзивного навчання в
КЗО “СЗШ № 101” ДМР
2023-2024 н.р.



Кожна людина, незалежно від стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, має право на одержання освіти, якість якої не різниться від якості освіти здорових людей.



«Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей»



**Основна мета школи — це надання
індивідуально-орієнтованої
педагогічної, психологічної та
соціальної допомоги дітям, що
мають особливі освітні потреби.**



Інклюзивне навчання в нашій школі організовано на основі таких документів :

Заява від батьків;

Висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ;

Наказ Про організацію інклюзивного навчання в школі;

Створення команди психолого- педагогічного супроводу дитини;

Навчальні плани;

Індивідуальна програма розвитку дитини.

Значення інклюзивної освіти для дитини з особливими освітніми потребами



**Основні
завдання
інклюзивного
навчання:**

Реалізація
здібностей
дітей

Здобуття
освіти

Створення
сприятливого
середовища
для дітей

Надання
консультативної
допомоги сім'ям
таких дітей

Створення
позитивного
мікроклімату
для таких
дітей

Забезпечення
диференційованого
психолого-
педагогічного
супроводу

Мета корекційно-розвиткової роботи:

Сприяти розвитку дитини, створення умов для реалізації її внутрішнього потенціалу, допомагати в подоланні і компенсації відхилень, що заважають розвитку.

Корекційно - розвиткові заняття спрямовані на виправлення і розвиток ,а також компенсацію тих психічних процесів і новоутворень, що почали формуватися в попередньому віковому періоді, та, які є основою для розвитку в наступному віковому періоді.





UKRAINIAN



I FEEL THE NEED... THE NEED FOR
SPEED

КІТОВИК
НАСТРОМ



Корекційні заняття зазвичай проводяться з використанням ігрових способів організації і виконання навчальних завдань .

Використовуються вправи націлені на розвиток уваги , пам'яті, уяви, мислення. Таким чином , психологічна корекція - це дія, спрямована на певні психологічні структури з метою забезпечення повноцінного розвитку і функціонування дитини.



Психологічний супровід дітей з особливими потребами передбачає:

Психологічну діагностику дітей (первинне діагностування на етапі вступу дитини до школи, проведення діагностичних мінімумів на різних етапах навчання з метою вивчення динаміки її розвитку та подолання можливих труднощів під час кризових періодів).

Надання психологічної підтримки педагогам (створення на основі отриманих даних індивідуальних карт учнів і розробка індивідуальних навчальних планів, здійснення адаптацій і модифікацій для дітей з особливостями психофізичного розвитку).

Психологічну підтримку батьків.



*Дуже важливою є спільна
робота вчителя та асистента
вчителя для обговорення
спостережень, обміном
інформацією, вибором
розташування робочого місця
дитини, внесенням певних змін
чи доповнень, та інших
важливих питаннях.*

Запорукою успішної реалізації інклюзивної освіти є ефективна співпраця вчителів, асистентів вчителя, практичного психолога, учнів та їхніх батьків.

На початку навчального року проходить засідання команди психолого-педагогічного супроводу по складанні індивідуальної програми розвитку, яка містить детальну інформацію про дитину й освітні послуги, які вона отримує. Очолює засідання заступник директора, присутні вчителі – предметники, класні керівники, асистенти вчителів, практичний психолог, медичний працівник, батьки дитини.

При складанні плану була врахована думка батьків, бо хто як не батьки знають краще своїх дітей.

Таким чином у процесі впровадження в школі інклюзивного навчання створено умови, які надаємо дітям з особливими освітніми потребами.

Всі вчителі та адміністрація школи, хто працює з цими дітьми допомагають одне одному, обмінюються досвідом, прагнуть максимально використати все для досягнення головної мети. Адже дитина з обмеженими можливостями – не пасивний член суспільства, а особистість, що має право на задоволення соціальних потреб, на працю, відпочинок, створення сім'ї, доступ до культурних цінностей, прожити дитинство як усі.